



Jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti zápis č. 13

Národní dům v Trutnově, 5. 1. 2022, od 15:00 h

Program:

1. Úvod, přivítání účastníků
2. Aktuální dění v rámci projektu MAP Trutnovsko II
3. Představení pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti
4. Výuka matematiky v posledních ročnících ZŠ
5. Příprava žáků na přechod na SŠ
6. Diskuse, různé

1. Úvod, přivítání účastníků

- Úvodní slovo obstaral hlavní manažer projektu „Místní akční plán Trutnovsko II“ Jan Balcar. Přivítal přítomné a představil moderátorku kulatého stolu Zuzanu Růžičkovou, učitelku matematiky a předmětovou metodičku ze ZŠ Trutnov, Komenského.

2. Aktuální dění v rámci projektu MAP Trutnovsko II

- Jan Balcar stručně přiblížil celkové dění v rámci projektu.
- Představeny aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.

3. Představení pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti

- Přiblížení složení, náplně činnosti PS.

4. Výuka matematiky v posledních ročnících ZŠ

- Moderátorka kulatého stolu Zuzana Růžičková představila účastníkům program akce, kdy diskusi rozdělila do tří základních okruhů:
 - *Přechod z 2. na 3. stupeň a distanční výuka*
 - *Učivo / výstupy*
 - *Devátá třída ZŠ a přijímací zkoušky na SŠ*
- V diskusi konstatováno, že distanční výuka způsobila velké rozdíly mezi žáky ZŠ.
- Problém z distančky – za spoustu dětí dělali úkoly rodiče...
- Dle některých účastníků není ideální, když na ZŠ chtějí dělat matematiku jinak, například bez domácích úkolů.
- Počet hodin matematiky v týdnu – někde 4x, jinde 5x.
- Problém na ZŠ: hodin je celkově příliš, v matematice není čas na fixaci, procvičení učiva.
- Děti mají mnohde hodin moc, chodí ze školy pozdě a nemají čas ani energii na práci doma.
- Velká diskuse o lomených výrazech, goniometrických funkcích – jsou v učebních plánech pro SŠ, ne pro ZŠ. Na některých ZŠ se k této látce ale dostanou.
- Pokud děti například na ZŠ neznají goniometrické funkce, dělá to později problémy ve fyzice.
- Problém je, že žáci mnohdy až moc spoléhají na kalkulačku.



5. Příprava žáků na přechod na SŠ

- Osvědčuje se individuální přístup – někomu nejdou zlomky, jinému procenta – s každým lze pracovat individuálně, třeba formou práce na doma přes online platformy, je pak dobré dát žákovi i zpětnou vazbu.
- Někde mají matematické kroužky, jinde mají půlené hodiny. Nebo je v rámci přípravy žáků na SŠ řešením hodina matematiky navíc jednou za dva týdny.
- Rodiče ve snaze lépe připravit dítě na přijímačky a studium na SŠ občas volí i placené doučování.
- Řešením mohou být i skupiny počtářů „různých rychlostních stupňů“ – rychlejší toho stihnou probrat více. Všichni ale proberou stejnou látku dle ŠVP. „Sejdou“ se pak u stejných úloh v rámci čtvrtletní práce.
- Dle kantorů ze SŠ je dobré, když žák přicházející na střední školu umí procenta, trojčlenku a je ochotný pracovat.
- I když dítě přicházející na vyšší stupeň vzdělávání slyší o látce poprvé, není problém – na SŠ se jede zase „od nuly“, důležitá je pracovitost.

6. Diskuse, různé

- Debata o tom, jestli je lepší dělit žáky dle výkonnosti, nebo třeba vytvořit dvě homogenní skupiny, v nichž budou lepší i horší žáci pohromadě. Dle účastníků kulatého stolu záleží na složení konkrétní třídy.
- Jan Balcar vznesl dotaz, jestli se učitelé matematiky chtějí scházet v tomto formátu pravidelně. Odsouhlasen formát 1x ročně, ideálně v lednu.
- Dle moderátorky akce Zuzany Růžičkové kulatý stůl přinesl cennou výměnu zkušeností, možnost pohledu na danou problematiku i „z druhé strany“. Učitelé ze SŠ se například dozvěděli, že se některá látka na ZŠ vůbec neučí.
- Někteří učitelé matematiky ze SŠ chtějí dostávat informace týkající se MAP Trutnovsko II.

Další jednání PS pro matematickou gramotnost bude upřesněno.

Prezenční listina z jednání je přílohou č. 1 tohoto zápisu.

Zapsal: Petr Záliš

Dne 5. 1. 2022